**3 класс**

**24 января 2013 года**

**Русский язык**

**Тема**: Имя существительное.

**УМК**: Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. УМК «Школа 2100».

**Тема урока:** Имена существительные мужского, женского и среднего рода.

**Цели:** Познакомить детей с постоянным признаком имени существительного. Учить определять род.

**Тип урока:**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Оборудование:** разноуровневые карточки с заданиями, карта достижений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Орг. момент и целеполагание.  Словарная работа | 7 минут | Знакомит с темой урока и целью | Ставят себе цель ответить на вопросы, достичь той отметки, которую желают получить за урок |
| 2 | Самостоятельная работа. | 20 минут | Организует самостоятельную работу, раздает вопросы, оказывает индивидуальную помощь. | Знакомятся с теоретическим материалом, вопросами, отвечают письменно. |
| 3 | Беседа по заданиям карточек. | 10 минут | Задает вопросы. | Отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения |
| 4 | Рефлексия | 2 минуты | Подводит итог, анализирует таблицу. | Сравнивают результат таблицы с предполагаемым результатом |
| 5 | Индивидуальное домашнее задание. | 1 минута | Предлагает задание. | Желающие записывают задание |

**1. Орг. момент.**

Вместе с солнышком встаём,

Вместе с птичками поём

С добрым утром, с ясным днём!

Вот как дружно мы живём.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я листочек свой возьму

И наклонно положу.

Я друзья, от вас не скрою -

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я примусь.

Учащиеся записывают на карточке: 24 января. Классная работа.

|  |
| --- |
| **Имя существительное** –  часть речи |
| кто? что? |
| предмет |

На прошлом уроке мы составляли портрет имени существительного. Давайте вспомним, что у нас получилось.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| одушевленное | неодушевленное | собственное | нарицательное | число | | ? | | |
| Единственное  Множественное |  |  |  |  |

- Скажите, ребята, чего не хватает на этом портрете? Как вы думаете, над каким признаком имени существительного мы сегодня будем работать? (Род имен существительных).

Для этого мы сначала отгадаем загадки, а затем вы самостоятельно познакомитесь с теоретическим материалом по данной теме и выполните ряд заданий на карточках. Вам уже известно, как оценивается объем выполненной работы. Поставьте на полях оценку, которую желаете получить. Удачи вам!

**Словарная работа.**

Я буду загадывать загадки, а отгадки вы будете записывать на листочках в строчку, через запятую.

- Вспомним, как пишется первое слово?

-С наступлением холодов у людей повышается заболеваемость простудного характера. Что нужно сделать, чтобы укрепить свой организм? (Нужно заниматься спортом, закаливанием, употреблять больше витаминов).  
- Но ведь не всегда можно купить дорогостоящие витамины в аптеке. (Можно употреблять в пищу витамины с огорода).  
- А какие это витамины вы узнаете, отгадав мои загадки. Запишите эти слова, поставьте ударение, выделите (подчеркнуть) безударную гласную.

**1*.***Расселась барыня на грядке,     Одета в шумные шелка.    Мы для неё готовим кадки    И крупной соли полмешка. *(Капуста)*

***2.*** Раскололся тесный домик    На две половинки,    И посыпались в ладони    Бусинки – дробинки. *(Горох)*

***3.***Круглое, румяное,    Я расту на ветке.    Любят меня взрослые    И маленькие детки. *(Яблоко)*

***4.***Летом - в огороде    Свежие, зелёные.    А зимою - в бочке    Крепкие, солёные. *(Огурец)*

***5.*** За кудрявый хохолок    Лису из норки поволок.    На ощупь очень гладкая,    На вкус - как сахар сладкая. *(Морковь)*

***6.*** Что копали из земли,    Жарили, варили?    Что в золе мы испекли,    Ели, да хвалили? *(Картофель)*

-Что объединяет эти слова? (это имена существительные, они отвечают на вопрос что?, обозначают конкретные предметы, неодушевлённые, нарицательные, стоят в ед.ч.).

   1. Теоретическая часть

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился.**

Из этой сказки вы узнаете, как у слов-существительных род появился. Давным-давно все существительные были очень и очень похожими. Да такими похожими, что все их путали.

А случилось всё в далёкой сказочной стране, где правила прекрасная и мудрая королева. Захотелось ей однажды разобраться в этом сложном вопросе: как различать между собой слова-существительные? Собрала она своих подчинённых и объявила: «Кто придумает для слов-существительных знаки различия, тот будет щедро вознаграждён».

В этой прекрасной стране была самая замечательная школа на земле, в которую ходили исключительно одни умники и умницы. В одном классе учились только мальчики, которые вырастали и превращались в сильных и смелых мужчин. А в другом классе учились только девочки, которые после окончания учёбы превращались в прекрасных женщин.

И решили ученики этой школы попытать счастья, ведь вознаграждением являлось дальнейшее обучение в самом престижном Университете этой сказочной страны.

Прибыли они ко двору королевы. С жаром принялись за работу. Для начала решили поделить все слова между собой.

Слов-то много. Делили они, делили слова, да так и не разделили до конца. Много времени потратили на это занятие. Мальчики и девочки постоянно ссорились из-за того, что никак не удаётся им выполнить это задание. Очень сильно они расстроились, даже перестали ходить в школу и делать уроки! А работы оставалось ещё много, ведь не все слова были поделены.

Королева была умна и мудра. Она решила покончить со всеми распрями и сказала следующее: **«Те слова, которые забрали себе будущие мужчины, пусть будут мужского рода (в эту группу попали стул и стол, дом и мир, луч и свет, сон и звон, и много других). Те слова, которые взяли себе будущие женщины, будут женского рода (это были слова земля, луна, страна, весна и многие другие). А те, что остались ничьи, иначе говоря, неопределёнными, пусть будут среднего рода (так и стали слова солнце, море, небо, яблоко и другие существительные среднего рода)».**

Так появился род у имён существительных. Дети были очень довольны таким исходом. Они с радостью приняли решение правительницы. Школа вновь наполнилась их голосами, радостным смехом. Каждый ученик был горд тем, что внёс свой маленький вклад в решение правительницы по поводу определения рода имён существительных. С той поры королева и все жители сказочной страны перестали путать существительные друг с другом. Им был известен секрет, благодаря которому все могли определять род существительных и даже сочинили маленькое стихотворение:

**Род мужской, конечно, мой:**

**Мой сад, мой брат, стул мой.**

**Женский род, помню я,**

**То, про что скажу моя:**

**Моя ручка, моя тучка и тетрадь моя.**

**Средний род — оно, моё:**

**Моё окно, село моё.**

*Имена существительные бывают:*

**мужского рода**

**женского рода**

**среднего рода**

*мужской род женский род средний род*

**он, мой она, моя оно, мое**

**- а, -я - а, - я, - о, - е,**

*отец страна море*

*дядя земля солнце*

*Миша дочь небо*

**Женский род запомню я**

**И скажу: «Она – моя».**

**И запомню род мужской**

**И опять скажу: «Он – мой».**

**Средний род – оно, мое!**

**Это правило твое!**

**Проблемный вопрос:**

– Как ты думаешь, если имя существительное, например, женского рода, может оно стать мужского рода или среднего? Проверь. Что получилось?

– Ученик с этим выводом не согласился, он сказал, что одно и то же существительное может быть то женского, то мужского рода.

Например, ученик (м.р.) – ученица (ж.р.)

– Как вы это объясните?

**! По родам существительные не изменяются.**

**! Каждое существительное может быть только мужского, женского или среднего рода.**

**! Чтобы узнать род имени существительного, которое стоит во множественном числе, надо поставить его в единственном числе:**

Например: имена – имя, фамилии – фамилия.

**! Имя прилагательное, которое зависит от имени существительного, согласуется с именем существительным в роде, то есть ставится в той же форме, что и имя существительное.**

Холодный ветер (м.р.)

Веселая добрая улыбка (ж.р.)

Ласковое солнце (ср.р.)

**2. Род неизменяемых имен существительных надо запоминать.**

В случае затруднений надо обращаться за помощью к толковому словарю.

Пальто, радио, шоссе, кино, метро, пианино, какао, эскимо, желе, меню – **среднего рода.**

Пони, какаду, шимпанзе, фламинго, кенгуру, кофе , шампунь – **мужского рода.**

**Карточка № 1**

**1. Определите род имен существительных. Раздели их на 3 группы.**

Лес, озеро, небо, закат, природа, ручей, облако, река, пруд, поле.

**2**. **Перед вами текст. Прочитайте его и выпишите выделенные слова, определите род**.

Зима в лесу.

Побелело **поле.** Льдом покрылась **река,** она уснула, как в сказке. Красиво в лесу. **Елка** надела снеговую шубу**. Сосна** накинула пушистую шаль. Молодой **кустик** укрылся пушистым снежком. Под елью на снегу видны узоры разных следов. Как хороши эти узоры!

**3. Впиши подходящие по смыслу имена существительные, определи род.**

Душистая … Субботний …

Красное … Верный …

Железная … Топленое …

Добрая … Смелый …

**Карточка № 2**

**1. Определи род имен существительных.**

Бананы, яблоки, груши, арбузы, огурцы.

**2. Подбери прилагательные в нужной форме и запиши. Определи род прилагательных.**

… прыжок

… небо

… природа

… музыка

… цветок

**3. Определи род выделенных имен существительных.**

Я видел в зоопарке **кенгуру.**

На завтрак я люблю пить **кофе** или **какао.**

Не хочу **шампунь**, лучше вымою голову детским мылом!

**Карточка № 3**

**1.. Перед вами стихотворение, с пропущенными существительными, подберите существительные в нужном роде так, чтобы получилась рифма.**

Заметает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Белый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хочет в мягких снегах

Потонуть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ резвый уснул

На пути;

Ни проехать в лесу,

Ни пройти.

**! Если у вас возникли затруднения, возьмите карточку с подсказкой.**

Заметает (ж.р.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Белый (м.р )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хочет в мягких снегах

Потонуть.

(м.р.)\_\_\_\_\_\_\_\_ резвый уснул

На пути;

Ни проехать в лесу,

Ни пройти.

**! Если и сейчас трудно, возьмите еще одну карточку с подсказкой:**

(Метель, пурга , буран, холм, поле, путь , ветер, крик)

**4. Рефлексия.**

1.Чего не хватает в портрете имени существительного?

2. Как вы ответили на проблемный вопрос «Может ли существительное женского рода стать мужского или среднего рода? Вывод: род - постоянный признак имени существительного.

3. Что нужно сделать, чтобы узнать род существительного, которое стоит во множественном числе?

4. Как определить род имени прилагательного?

5. Объясните, как определить род неизменяемых существительных.

Проверим задания на карточках.

**Оцените свою работу на уроке:**

- Я хочу проверить, как вы усваиваете тему «Имя существительное».

Поставьте на листочках +, если отвечаете «ДА», если «НЕТ», то -

1. Сможешь ли ты безошибочно найти в тексте имя существительное?

2. Сможешь ли ты определить род имен существительных?

3. Согласен ли ты, что в русском языке только два рода имен существительных?

4. Можно ли при определении рода пользоваться словами- подсказками?

5. Можешь ли ты определить род имен существительных во мн. числе?

- У кого 4 +? Молодцы.

У кого нет, не огорчайтесь, время для исправления ещё есть.

**5. Домашнее задание.**

**Записать по 5 существительных мужского, женского и среднего рода на тему: «Зимушка-зима»**

МБОУ Лицей № 68

Искандарова Елена Александровна

alenka0055@mail.ru